



المنهج الجديد 2018/2017

مراجعة لجميع مهارات اللغة العربية الصف الرابع للعام الدراسي 2018 / 2017

اسم الطالب :

الصف : الرابع /

ليس هناك أسرار للتفوق !!
وإنما هناك مهارات
يمكن اكتسابها وتطبيقها



في حياتك
الدراسية

2018 / 2017

إعداد معلمة اللغة العربية : آمنة عباس علي
امتحانات موفقة بإذن الله

مديرة المدرسة | دلال محمد السويدي

رؤيتنا : تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي

كانت الزرافة والسحفاة تعيشان في غابة مليئة بالأشجار الجميلة ، الزرافة بنية اللون رقبتها طويلة تعيش مع السحفاة الصغيرة البطيئة التي تحب الحيوانات وتتعاون معهم فهي تخاف من الزرافة مع أنها طيبة القلب .

عندما تراها السحفاة تسير تخاف من رقبتها التي تتمايل تظن أنها قد تقع عليها .

أحيانا لا ترى الزرافة السحفاة لأنها تنظر إلى البعيد وربما مرت في بستان جميل وداست الزهور . السحفاة الصغيرة شعرت بالضيق من الزرافة ، الزرافة طيبة القلب حزنت عندما علمت بذلك ، فصارت الزرافة تبكي لأنها تحب السحفاة، لكن السحفاة لم تصدقها .

رأت الزرافة عاصفة رملية تقترب بسرعة من المكان ، السحفاة لا تستطيع رؤية العاصفة لأنها أقصر من الأشجار . صاحت الزرافة محذرة السحفاة ، فهربت السحفاة لتختبئ في بيتها . لحظات وهبت عاصفة عنيفة دمرت كل شيء ، وبعد العاصفة شعرت السحفاة أنها كانت مخطئة في حق الزرافة فصارت تعتذر منها .. كانت الزرافة سعيدة جدا لأنها تحبهم جميعا .

عنوان القصة

.....

الشخصيات

.....

صفاته الداخلية

.....

.....

.....

.....

.....

صفاته الخارجية

.....

.....

.....

.....

المكان

.....

صفاته

.....

صفاته الداخلية

.....

.....

.....

.....

صفاته الخارجية

.....

.....

.....

.....



النهاية :

قصة الذئب ومالك الحزين

اقرأ القطعة التالية واستخرج منها



كان هناك ذئب يأكل حيواناً اصطلده، وأثناء أكله اعترضت بعض العظام حلقه، فلم يستطع إخراجها من فمه أو بلعها، فأخذ يتجول بين الحيوانات، ويطلب من يساعده على إخراج العظام، مقابل أن يعطيه ما يتمناه، فعجزت الحيوانات عن ذلك، حتى أتى مالك الحزين ليحل المشكلة. قال مالك الحزين للذئب: أنا سأخرج العظام وأخذ الجائزة، وحينها أدخل مالك الحزين رأسه داخل فم الذئب ومد رقبته الطويلة، حتى وصل إلى العظام، فالتقطها بمنقاره وأخرجها، وبعدها قال للذئب: أعطني الجائزة التي وعدتني بها. فقال الذئب: "إن أعظم جائزة منحتك إياها هي أنك أدخلت رأسك في فم الذئب، وأخرجته سالماً دون أذى!!"

- ضع عنواناً آخر للنص
- الشخصيات في هذه القصة و
- مكان هذه القصة
- زمان هذه القصة
- نهاية القصة
- العقدة في القصة

1 - أجب عن الأسئلة التالية

- عناصر القصة هي و و و
- و

➤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- أ- مفرد الحيوانات (حيوان - حيوان - حيوان)
- ب- مرادف منحتك (أعطيتك - اشتريتها - أخرجتها)
- ت- ضد الطويلة (الكبيرة - القصيرة - السمينة)
- ث- جمع الذئب (الذئوب - الذئبات - الذئاب)

➤ وظف الكلمات الآتية في جمل من عندك :-

- أ- حينها
- ب- يتجول



اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة الآتية :



(في أحد أيام الربيع وبالقرب من الحقل المجاور لبيت الفلاح طارد ثعلبٌ دجاجةً ولما أمسك بها قال : أنا غاضبٌ منك جدًا أيتها الدجاجة .

ردت الدجاجة مُندهشةً : وما سببُ غَضَبِكَ ؟

أجابها الثعلبُ : إنكِ تقولين أنني مُحْتالٌ وغيرُ مُطيعٍ للوالدين .

ردت الدجاجةُ عليه : وإنَّ قُلْتُ عَنْكَ : إنَّكَ للطاعةِ مثالٌ ، وللمحبةِ عنوانٌ ، وللصدقةِ

رَمَزٌ ، فماذا كُنْتَ تَفْعَلُ ؟ قال لها : كنتُ سأأكلُك ، وأنا راضٍ عنكِ ، أما الآن فسأأكلُك وأنا غاضبٌ منك !)

- نوع النص :

- استخراج عناصر القصة :

عنوان القِصَّةِ

النهايةُ

البدايةُ

الزَّمانُ

الأحداثُ

المكانُ

العقدةُ

الشُّخصياتُ



تتبع التسلسل الزمني للأحداث

اقرأ القصة ثم ارسم مخطط زمني لأحداث القصة :



قصة ملك الضفادع

كانت هناك مجموعة من الضفادع التي تعيش بسلام داخل إحدى البرك، وفي يوم من الأيام قرّرت الضفادع بأنها تحتاج إلى ملك كي يدبّر لها أمورها، فاختلفت فيما بينها أي الضفادع أجدر بأن يكون ملكاً عليهم، فطلبت من حاكم الغابة أن يرسل إليها ملكاً غريباً من صنف آخر، ولأنه أراد السخرية منها أرسل طائر اللقلق، كي يعيش بينها ويحكم في الأمور. فرحت الضفادع بقدوم الطائر، وأقامت حفلة رائعة داخل البحيرة لتعيّنه ملكاً جديداً، ولكنها تفاجأت بعدم استجابة الطائر لها، وجلسه وحيداً دون أن يتكلم معها، فقالت الضفادع: ربّما لأنه جديد يخاف منّا، سنتعرّف عليه غداً. نامت الضفادع بهدوء واطمئنّان، وكان الطائر يتحضّر ليأكلها، ولكن استيقظ أحدهم من نومه فجأة، وحذّر أصدقاءه من الطائر، وقال لهم بأنه شرير، فاختبأت الضفادع في أماكن آمنة، حتّى ذهب الطائر وغادر، وشكروا زميلهم الضفدع على تنبيهه إياهم، وتعلّموا بالآ يضاعوا ملكاً جديداً غريباً عنهم.



مهارة الحفظ

أولاً : نشيد يا أبي : 1- أكمل :

- | | |
|----------------------|---------------------|
| - يا أبي | ضمّني ضمّاً |
| - ضمّني ما زلت | ضمّني و بنياً |
| - أنت يا عيني | في دجى ثرياً |

2- اقرأ ما يأتي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- أ. ضع عنواناً مناسباً لهذه الأبيات ؟
- ب. معنى كلمة محيّا ؟ جـ جمع (أبي) :

ثانياً : نشيد جوهر الإنسان : 1- أكمل :

- | | |
|------------------|-------------|
| جـوهر | وعطاء |
| من كل خير | ولتكن |
| عاون الناس | قادر |

2- القصود بجوهر الإنسان ؟

3. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة :

- (أ) واجب الإنسان كما يراه الشاعرُ :
(مُساعدَةُ الآخرين - النّجاحُ في الدّراسَةِ - الحُصولُ على المالِ)
- (ب) يوصينا الشاعرُ قبلَ الحديثِ أنْ :
(نَحْفَظَ ما سَنَقولُهُ - نُفَكِّرَ فيما سَنَقولُهُ - نُسرِعَ في الحديثِ)
- (ت) القولُ الَّذي يُريدُهُ الشاعرُ هُوَ :
(الكثيرُ - السّريعُ - النّافعُ)
- (ث) الفنُّ الَّذي يَنتمِي إِلَيْهِ النّصُّ هُوَ :
(المَسرِحيَّةُ - القصيدةُ - القصَّةُ)

الفهم والاستيعاب: من نص (جدتي حاجي)

جدتي حاجي

ظلت جدتي تقرأ إلى أن ضعف بصرها نهائياً، وعلى الرغم من أن جدتي كانت تقرأ يومياً، وكانت دائماً تحب أن تقرأ كتباً جديدة، إلا أن مكتبة أبي الضخمة لم تثر اهتمامها، لأنها كانت تبحث عن الحكايات البسيطة.



1- استنتج من النص سبب ضعف نظر الجدة حاجي.

2- لماذا كانت الجدة حاجي لا تتردد على مكتبة الأب؟

3- ما هي هواية الجدة حاجي؟

4- مضاد: (ضعف): مفرد: (كُتِبَ):

- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:-

6- لم تثر اهتمامها (كلمة - تركيب - جملة)

7- ظلت جدتي تقرأ إلى أن ضعف بصرها نهائياً (كلمة - تركيب - جملة)

- استخرج من النص:

- اسم : فعل : حرف :

- اسْتَبْدِلْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ بِكَلِمَةٍ تَفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

أ. في حَافِلَةِ الْمَدْرَسَةِ صُوفِي تَنْسُجُ.

ب. أَصْبَحَتْ هَذِهِ الْمُرَبَّعَاتُ مُتَّعَتَهَا.

ج. تَصَفَّهَا فِي هَيْئَةِ صُفُوفٍ طَوِيلَةٍ.

- اسْتَبْدِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ بِضَدِّهَا:

أ. كَانَتْ تَرْفُضُ تَغْيِيرَ اللَّوْنِ.

ب. تَنْسِجُ مُرَبَّعَاتٍ مُتَّسَاوِيَةً الْأَحْجَامِ.

ج. هُوَ بَرْدَانٌ جِدًّا يَا صَغِيرَتِي.

د. تَمَّ لَفُّهَا وَرَبَطُهَا بِشَرَائِطَ خَرِيرَةٍ.



اعرف لغتك - أحبها (نحو) الجملة الاسمية

ضع علامة (✓) أمام الجملة الاسمية وعلامة (x) أمام الجملة الفعلية :

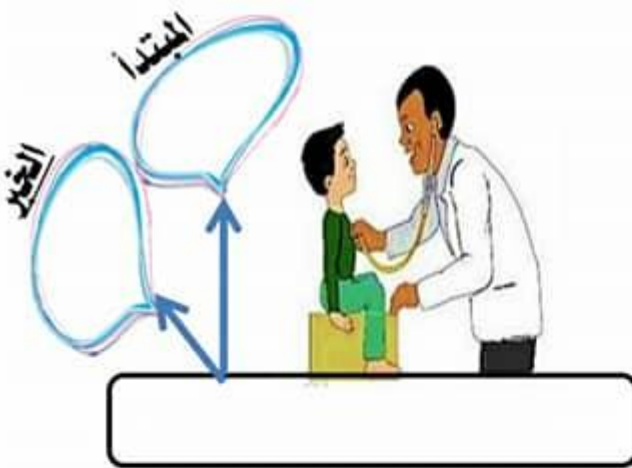
- * يذهب خالد إلى المسجد ☐ * الطالب يكتب الدرس ☐
* السماء صافية ☐ * أسمع كلام أبي ☐

ضع خطأ تحت المبتدأ، ودائرة حول الخبر في الجمل الآتية مع الضبط :

- 1- الحارس واقف .
- 2- الحياء يحقق الخير.
- 3- الطفلان فرحان.
- 4- الطالبات متعاونات.
- 5- الحراس يسهرون الليل.
- 6- الطلاب مبدعون .



عبر عن الصور الآتية بجملة اسمية مع تحديد المبتدأ والخبر:



- علق بجملة اسمية على الصور الآتية :



اعرف لغتك - أحبها (نحو) الجملة والتركيب

الجملة المفيدة : هي كل عبارة لها معنى تام ومفيد .

- من خلال ما تعلمته ضع (✓) على الجملة المفيدة :

- المسلم يحب أخاه المسلم .

- إلى المدرسة .

- فوق الطاولة .

1. مَبْرُؤِنَ (الْجُمْلَةُ وَالتَّرْكِيْبُ) بَوْضِعْ عَلاَمَةَ (✓) فِي الْعَمُودِ الْمُنَاسِبِ.

العبارة	الجملة	التركيب
أَصْدِقَانِي الْجُدُّ.		
نَحْنُ نُفَضِّلُ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ الْخَيَالِيَّةِ.		
قِصَّةٌ جَمِيلَةٌ عَنِ الْأَحْلَامِ.		
التَّقْيِيتُ بِعَدَدٍ كَبِيرٍ مِنْ زَمَلَانِي فِي الْمَكْتَبَةِ.		
انْتَقَالَ الطَّالِبُ مِنْ بَلَدٍ إِلَى آخَرَ.		

- ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة تامة المعنى ..

- المسجد :

- الإمارات :

- أمي :

- أبي :

- اكتب ثلاث جمل مفيدة تامة المعنى .

1-

2-

3-



- رتّب الكلمات التالية لتصبح مرّة جملة اسمية ومرّة جملة فعلية:

أ- في - الصيف - الفلاح - العنب - قطف

جملة فعلية :

جملة اسمية :

- حوّل الجمل الاسمية التالية إلى جمل فعلية:

- السفينة تقترب من الشاطئ :

- الطبيب يخلص في عمله :

- ضع المبتدأ المناسب لكل خبر فيما يلي :

- واسع .

- في الملعب .

- ملمسه ناعم .

- يتناول الطعام .

- فوق الغصن .



الجملة الاسمية

هي الجملة التي تبدأ باسم .
ولها ركنان هما : المبتدأ والخبر .



- ضع لكل مبتدأ الخبر المناسب :

-الصيد :

- الأم :

- الطبيب :

- القمر :

- من خلال ما تعلمت اكتب من انشائك ثلاث جمل اسمية لها مبتدأ وخبر :

1-

2-

3-

صوب الكلمات الآتية كما في المثال:

الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب
الرحمان		هاذان	
لاكن		عمرن	
هاذا		هاكذا	
هاذه		طاها	
هاؤلاء		اللاههم	
ذلك		اللذي	
ألائك		لم يدعو	
الإلاه		الللذين	
إبتسم		بابن	



- اختر الإجابة الصحيحة :

- 1- التلاميذ مجتهدون . (هاؤلاء - هؤلاء - هؤلااء)
- 2- البنت تطيع والديها مهذبة. (التي - اللتي - الللتي)
- 3- الطبيب ماهر . (هاذا - هااذه - هذا)
- 4- الرسامان مبدعان (هذان - هاذان - هذاان)
- 5- العمال يعملون مخلصون . (الذين - اللذين - الللذين)
- 6- المهندسون بارعون . (أولئك - أولانك - ألئك)



- ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي حروف تelfظ ولا تكتب:-



- عبدالرحمن وعبدالرحيم أخوان متحابان .
- أولئك الطلاب ذاهبون للصلاة في المسجد .
- أنا أحب هذه القصة .
- ذلك صديقي عمرو .
- احمّدوا الله وَلَا تُضَيّعُوا أماناتِكُمْ .

2- اِرسِمْ دائِرةً حَولَ الكَلِماتِ بِها حَرفٌ يَكتُبُ ولا يَنتَظِقُ :

لكن شاهدوا الصباح الفصل هكذا السمكة



اختر الكلمة الصواب إملائيًا مما بين القوسين :

- حفظ المتسابق عشرين شعرية (حكمتن - حكمة - حكمتاً)
- تلميذة مجتهدة في الصف الرابع (هدى - هدي - هدا)
- الإسلام إلى التسامح بين الناس (دعي - دعى - دعا)
- سدد اللاعب الهدف في (المرمى - المرمى - المرمى)

صنف الكلمات الآتية حسب الجدول :

خطا - ربا - صفا - ندى - فتى - قرى - عصا - علا - صبا - منى - هدى

كلمات تنتهي بآلف لينية قائمة	كلمات تنتهي بآلف لينية على هيئة الياء



ضَعُ خَطًّا تَحْتَ الكَلِماتِ الَّتِي بِها حَرفٌ يَنتَظِقُ ولا يَكتُبُ

أ. مِنْ أَسْماءِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ .

ب. هَذَا الدَّلِيلُ مُفِيدٌ لِلطُّلابِ .

ج. أُولَئِكَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ .

د. مِنْ أَسْماءِ الرَّسُولِ الْكَرِيمِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) طه .



التعبير الكتابي / النص الوصفي / 1- وصف مكان .

- اكتب نصاً وصفياً عن مكان زرته وأعجبك ، مراعيًا نظام الفقرات وعلامات الترقيم .

لا تنس أن يتضمن الموضوع :
(عنوان - مقدمة - تفاصيل - خاتمة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



